

91,5

Антонов Александр  
Андреевич  
22.06.2007

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Максимальный балл	16	12	15	14	18	15	10	100

**Задание 1.** В «Памятниках московской деловой письменности XVIII века», содержащих различные материалы о жизни и быте москвичей того времени, в одном из писем княжны Екатерины Куракиной читаем: «А бабушка гсдрь батюшка в канешнаи бalezни». Спустя некоторое время княжна сообщает отцу: «Взяль ать меня господь богъ миластиваю маю гсдрыню бабушку... А каньчина ее была сего июля 16».

1. Напишите, что значит в письме княжны (в) *канешнаи* (*бalezни*). Кратко поясните своё решение.
2. Колебание в произношении какой группы согласных иллюстрирует это слово? Приведите по одному примеру слов современного русского языка, иллюстрирующих разное произношение искомого буквосочетания.
3. Какая особенность московского произношения гласных нашла отражение в письме княжны? Приведите два (любых) примера из текста отражения на письме этой особенности.

**Ответ:**

1. (в) *канешнаи* (*бalezни*) – значит буквально «в конечной», то есть в болезни, которая ведёт к смерти». 25

2. Это слово иллюстрирует колебание в произношении группы согласных чн. (исторически чьн): как [чн] или [щн]. В современном русском языке произношение [щн] нормативно, например, в словах конечно, нарочно; 25+35

произношение [чн] нормативно, например, в словах пятачок, коричневый, конечный. +45

3. В письме княжны нашла отражение такая особенность московского произношения гласных, как оканье 15. Оно представлено, например, в словах канешнаи, бalezни. 25 145

**Задание 2.** Юный лингвист Михаил изучал словообразование в русском языке, для чего выписал несколько предложений с заинтересовавшими его словами (выделены жирным курсивом):

- 1) Новая **столовая** работает до восьми часов вечера.
- 2) Наша **сборная** успешно выступила на чемпионате юниоров.
- 3) На выборах в парламент победили **левые**.
- 4) **Съестное** было припасено на три дня.

Напишите, образование слов какой части речи изучал Михаил. Каким способом образованы эти слова?

В одном из примеров выделенное слово образовано несколько иначе, чем в двух других. Напишите номер этого примера и объясните специфику образования соответствующего слова.  
**Ответ.**

Михаил изучал образование СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ 25

Эти слова образованы ПЕРЕХОДОМ ИЗ ОДНОЙ ЧАСТИ РЕЧИ В ДРУГУЮ.

Несколько иначе, чем в двух других, образовано выделенное слово в примере № 22 35  
 50

Специфика его образования заключается в том, что

ОНО ОБРАЗОВАНО ИЗМЕНЕНИЕМ ФОРМЫ СЛОВА 100

**Задание 3.** Не отдельное прилагательное, а словосочетание

1. Во многих словах русского языка есть историческое чередование [г] // [ж] (друг – дружба, круг – кружок и под.).

Причина перехода [г] в [ж] изначально чисто фонетическая (первая палатализация - изменение заднеязычных в позиции перед гласными переднего ряда и j). Однако в современном русском языке в ряде случаев это чередование может быть связано с различием лексико-грамматических категорий отдельных словоформ.

Напишите, для различения какой лексико-грамматической категории служит чередование [г] // [ж] в глаголах типа *прибегать – прибежать*.

Чередование [г] // [ж] в глаголах типа *прибегать – прибежать* служит для различения несовершенного (с [г]) и совершенного (с [ж]) вида глагола. 25

2. Юный лингвист Пётр в статье по лингвистике прочитал об одном из актуальных процессов в морфологии современного русского языка. Проанализируйте примеры этого процесса из данной статьи и напишите:

- 1) в чём именно состоит этот процесс;
- 2) какие конкретно грамматические формы он охватывает. **Ответ:**

1) В целом данный процесс заключается в активизации более 35

коротких форм.

2)

Примеры более частотных форм	Грамматическая форма, для которой характерен данный процесс
<b>шаровар</b> (ср. шароваров) <b>простынь</b> (ср. простыней)	Третья падеж множественного числа имен существительных.
<b>достичь</b> (ср. достигнуть)	Начальная форма.
<b>откупорь</b> (ср. откупори)	Повелительное наклонение глагола.
<b>свойствен</b> (ср. свойственен) <b>родствен</b> (ср. родственен)	Краткая форма качественных имен прилагательных

100.

**Задание 4.** Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова.

150.

1) По размякшему шоссе без конца тянулись **ломовые дороги**, перегруженные всяческими домашними вещами... (А.И. Куприн, «Гранатовый браслет»)

2) А впереди ещё предстоит концерт в пользу **недостаточных** интеллигентных тружениц, а там ещё белый бал... (А.И. Куприн, «Гранатовый браслет»)

3) **Утёк**, подлец! Ужо, постой, // Расправлюсь завтра я с тобой! (А.А. Блок, «Двенадцать»)

4) Ведь я почти для всех здесь **пилигрим** угрюмый // Бог весть с какой далёкой стороны. (С.А. Есенин, «Русь Советская»)

1) **ломовая дорога** - телега, для тяжелых грузов. (без кузова) +

2) **недостаточный** - бедный, не имеющий, френч +

3) **утечь** - убежать +

4) **пилигрим** - странник, путник, кочевник. +

148

**Задание 5.** В лингвистике наряду с лексической есть и синтаксическая омонимия. А.В. Гладкий выделил несколько типов синтаксической омонимии.

Распределите предложения (1)-(6) по указанным типам синтаксической омонимии. Укажите для каждого предложения, в чём именно она заключается.

Составьте по одному собственному предложению в качестве иллюстрации каждого типа.

Тип синтаксической омонимии	Описание
Стрелочная	Можно по-разному установить синтаксические связи между словами, то есть для зависимого слова можно найти разных «хозяев».
Разметочная	Может возникать за счёт различной интерпретации (разметки) формы или синтаксической связи.
Конституентная	Рядом расположенные слова могут по-разному объединяться в группы.

Предложения для анализа:

(1) Преследование тигра закончилось неудачей.

(2) Я вижу только два дерева.

(3) Он не выучил правила.

(4) Сергей вернулся из командировки в Москву.

(5) В концерте приняли участие известные поэты и композиторы.

(6) Он умеет заставить себя слушать.

Тип синтаксической омонимии	Номера предложений	Описание омонимичных фрагментов	Собственный пример
Стрелочная	4	Вернулся куда? в Москву. из командировки куда? в Москву	
	6	Заставить кого? себя	

Разметочная	1	мнги преледдл	185
	3	не выучил правоис - одно или ве	
Конституентная	2	два дерева	185
	5	известные поэты и кампозиторы	

**Задание 6.** Иордан же рѣка течет быстро, брега же имать об онѣ поль прикруть, а отсуду пологы. Вода же мутна велми и сладка пити, и нѣсть сыти пиюще воду ту святую. Ни с нея болѣть, ни пакости во чревѣ человекѣ. Всѣм же есть подобенъ Иордан к рѣцѣ Сновьсѣй – и вширѣ, и выглубле, и луково течет и быстро велми, якоже Сновь рѣка.

Запишите этот текст в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

**Ответ:**

Река Иордан течет быстро, берега же ее (той стороны) крутые, а отсюда можно вода очень мутная и вкусная для питья; не выветшится, когда пьем воду ту святую. От нее - ни болезни, ни расстройства желудка у человека. Всем похот Иордан на реку Сновь - и шириной, и глубиной, и тем, что течет и очень быстро течет, как и Сновь-река.

150

**Задание 7.** Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного знака(Z), или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания. **Ответ:**

Профессия педагога - как много сказа(н,нн)о и написа(н,нн)о о ней. Да, она одна из самых древних проф.ессий да она одна из самых сложных проф.ессий...

Учитель н.е. просто наполня.т суммой знаний своего ученика он формиру.т личность ребёнка будущего гражданина своей страны. А по.ттому во.т все времена обучением и воспитанием учащихся зани.мались самые знающие опытные и способные люди. Так в странах (Д,д)ревнего (В,в)остока учителями являлись жр.в.цы, в (Д,д)ревней Греции наиболее умные и талантл.вые горожан.е.

На Руси учителей называли мастерами гра(м,мм)оты. Именно по.ттому проф.ессию учителя счита.ют матерью всех проф.ессий. И это действит.ельно так; учитель первым открыва.т детям жизне(н,нн)ые гор.зонты учит их добру, правд.е, справ.едливост.и, отзывч.ивост.и, он в.месте с семьей формиру.т нравстве(н,нн)ые це(н,нн)ости человека. От.ттого, каким человеком стан.т выпускник школы, во многом завис.ит н.е. только его перс.ональное будущ.ее но и будущ.ее всего человеч.ства.

1,50 + 40 = 5,5