

Результат Александр Макашов 15.01.2007

ВСШ

ВСЕРОССИЙСКАЯ
ОЛИМПИАДА
ШКОЛЬНИКОВ

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2024/2025 гг.

ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП

РУССКИЙ ЯЗЫК

11 КЛАСС

Задания для обучающихся

Время выполнения заданий – 120 минут

Максимальное количество баллов – 100 баллов

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Максимальный балл	16	12	15	14	18	15	10	100

Задание 1. В «Памятниках московской деловой письменности XVIII века», содержащих различные материалы о жизни и быте москвичей того времени, в одном из писем княжны Екатерины Куракиной читаем: «А бабушка гсдрь батюшка в канешнаи бalezни». Спустя некоторое время княжна сообщает отцу: «Взяль ать меня господь богъ миластиваю маю гсдрыню бабушку... А каньчина ее была сего июля 16».

1. Напишите, что значит в письме княжны (в) *канешнаи (бalezни)*. Кратко поясните своё решение.
2. Колетание в произношении какой группы согласных иллюстрирует это слово? Приведите по одному примеру слов современного русского языка, иллюстрирующих разное произношение искомого буквосочетания.
3. Какая особенность московского произношения гласных нашла отражение в письме княжны? Приведите два (любых) примера из текста отражения на письме этой особенности.

Ответ:

1. (в) *канешнаи (бalezни)* – значит буквально «в канешнаи», то есть в болезни, которая ведет к смерти. + 25.
2. Это слово иллюстрирует колебание в произношении группы согласных чн (исторически чнь): как [чн] или [чнн]. В современном русском языке произношение [чнн] нормативно, например, в словах карочно, канешно. 35 + 25 = 60.
произношение [чн] нормативно, например, в словах коричневый, канешный.

3. В письме княжны нашла отражение такая особенность московского произношения гласных, как аканье 15. Оно представлено, например, в словах канешнаи, бalezни, ать 25. 140.

Задание 2. Юный лингвист Михаил изучал словообразование в русском языке, для чего выписал несколько предложений с заинтересовавшими его словами (выделены жирным курсивом):

- 1) Новая **столовая** работает до восьми часов вечера.
- 2) Наша **сборная** успешно выступила на чемпионате юниоров.
- 3) На выборах в парламент победили **левые**.
- 4) **Съестное** было припасено на три дня.

Напишите, образование слов какой части речи изучал Михаил. Каким способом образованы эти слова?

В одном из примеров выделенное слово образовано несколько иначе, чем в двух других. Напишите номер этого примера и объясните специфику образования соответствующего слова.
Ответ.

Михаил изучал образование существительных 20.

Эти слова образованы переходом из одной части речи в другую 30

Несколько иначе, чем в двух других, образовано выделенное слово в примере № 2 20.

Специфика его образования заключается в том, что

не отдельное прилагательное, а словосочетание 30/100

Задание 3.

1. Во многих словах русского языка есть историческое чередование [г] // [ж] (друг – дружба, круг – кружок и под.).

Причина перехода [г] в [ж] изначально чисто фонетическая (первая палатализация - изменение заднеязычных в позиции перед гласными переднего ряда и j). Однако в современном русском языке в ряде случаев это чередование может быть связано с различием лексико-грамматических категорий отдельных словоформ.

Напишите, для различения какой лексико-грамматической категории служит чередование [г] // [ж] в глаголах типа *прибегать* – *прибежать*.

Чередование [г] // [ж] в глаголах типа *прибегать* – *прибежать* служит для различения несовершенного (с [г]) и совершенного (с [ж]) 20.
вида глаголов.

2. Юный лингвист Пётр в статье по лингвистике прочитал об одном из актуальных процессов в морфологии современного русского языка. Проанализируйте примеры этого процесса из данной статьи и напишите:

1) в чём именно состоит этот процесс;

2) какие конкретно грамматические формы он охватывает. **Ответ:**

1) В целом данный процесс заключается в активизации более корот- 30.
ких форм

2)

Примеры более частотных форм	Грамматическая форма, для которой характерен данный процесс
<i>шаровар</i> (ср. <i>шароваров</i>) <i>простынь</i> (ср. <i>простыней</i>)	Род. пад. мн.ч. ил.-сущ.
<i>достичь</i> (ср. <i>достигнуть</i>)	Неоп. форма глагола
<i>откупорь</i> (ср. <i>откупори</i>)	Ровесительное наклонение гл.
<i>свойствен</i> (ср. <i>свойственен</i>) <i>родствен</i> (ср. <i>родственен</i>)	Краткая форма качественных имен прил. 100.

Задание 4. Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова.

1) По размякшему шоссе без конца тянулись **ломовые дороги**, перегруженные всяческими домашними вещами... (А.И. Куприн, «Гранатовый браслет»)

2) А впереди ещё предстоит концерт в пользу **недостаточных** интеллигентных тружениц, а там ещё белый бал... (А.И. Куприн, «Гранатовый браслет»)

3) **Утёк**, подлец! Ужо, постой, // Расправлюсь завтра я с тобой! (А.А. Блок, «Двенадцать»)

4) Ведь я почти для всех здесь **пилигрим** угрюмый // Бог весть с какой далёкой стороны. (С.А. Есенин, «Русь Советская»)

- 1) **ломовая дорога** - телега для тяжелых грузов +
 2) **недостаточный** - не имеющий достатка, бедный +
 3) **утечь** - убежать, скрыться без известия +
 4) **пилигрим** - странник, пилигрим 14б.

Задание 5. В лингвистике наряду с лексической есть и синтаксическая омонимия. А.В. Гладкий выделил несколько типов синтаксической омонимии.

Распределите предложения (1)-(6) по указанным типам синтаксической омонимии. Укажите для каждого предложения, в чём именно она заключается.

Составьте по одному собственному предложению в качестве иллюстрации каждого типа.

Тип синтаксической омонимии	Описание
Стрелочная	Можно по-разному установить синтаксические связи между словами, то есть для зависимого слова можно найти разных «хозяев».
Разметочная	Может возникать за счёт различной интерпретации (разметки) формы или синтаксической связи.
Конституентная	Рядом расположенные слова могут по-разному объединяться в группы.

Предложения для анализа:

(1) Преследование тигра закончилось неудачей.

(2) Я вижу только два дерева.

(3) Он не выучил правила.

(4) Сергей вернулся из командировки в Москву.

(5) В концерте приняли участие известные поэты и композиторы.

(6) Он умеет заставить себя слушать.

Тип синтаксической омонимии	Номера предложений	Описание омонимичных фрагментов	Собственный пример
Стрелочная	4	вернулся куда? в Москву	в Москву
	6	заставить кого? себя внушать кого? себя	

Разметочная	1	преследование тигра - типа преследования или чего	
	3	не выучил правила - одно или все	
Конституентная	2	только абе (не больше) два дерева (только деревья)	185
	5	известные поэты и композиторы	

Задание 6. Иордан же рѣка течет быстро, брега же имать об онъ полъ прикруть, а отсуду пологы. Вода же мутна велми и сладка пити, и нѣсть сыти пиюще воду ту святую. Ни с нея болѣть, ни пакости во чревѣ челоуѣку. Всѣм же есть подобенъ Иордан к рѣцѣ Сновьсѣй – и вширѣ, и въглубле, и луково течет и быстро велми, якоже Сновъ рѣка.

Запишите этот текст в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ:

Река Иордан течет быстро, берега же ее с той стороны крутые, а отсюда – пологие. Вода очень мутная и вкусная для питья, не насытит вас, когда пьете воду ту святую. О ней – ни болести, ни расстройств желудка у человека. Велики похожи Иордан на реку Сновь – и шириной, и глубиной, и тем, что летит и очень быстро течет, как и Сновь-река.

Задание 7. Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного знака(Z), или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания. **Ответ:**

Профессия педагога – как много сказа(н,нн)о и написа(н,нн)о о ней. Да, она одна из самых древних профессий, да она одна из самых сложных профессий...

Учитель не просто наполняет суммой знаний своего ученика, он формирует личность ребёнка, будущего гражданина своей страны. А по(т)ому во(т) все времена обучением и воспитанием учащихся занимались самые знающие опытные и способные люди. Так в странах (Д,д)ревнего (В,в)остока учителями являлись жр(е,ц)и, в (Д,д)ревней Греции – наиболее умные и талантливые горожане.

На Руси учителей называли мастерами гра(м,мм)оты. Именно по(т)ому профессию учителя считают матерью всех профессий. И это действительно так, учитель первым открывает детям жизнен(н,нн)ые горизонты, учит их добру, правде, справедливости, отзывчивости, он вместе с семьёй формирует нравствен(н,нн)ые це(н,нн)ности человека. От(т) того, каким человеком станет выпускник школы, во многом зависит не только его персональное будущее, но и будущее всего человечества.