

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Максимальный балл	15	14	15	14	18	13	11	100

Задание 1. Первоклассник Петя уже знает

буквы русского языка, но ещё не знает ни одного орфографического правила, поэтому пишет, как слышит. Как он запишет приведённые ниже слова?

Задание 2. Юный лингвист Миша изучал имена существительные в русском языке, которые образованы от глаголов с помощью суффикса *-лк-*. Он разделил эти имена существительные на несколько групп в зависимости от значения, которое вносит данный суффикс, что отражено в приведённой ниже таблице.

Слово в орфографической записи	Слово в записи Пети
спеть	спетб +
сбить	збитб +
сыграть	сыгратб +
кости	костб -
ложка	ложка +
отделка	отделка -

1. Помогите Мише заполнить столбец «Примеры» следующими словами, распределяя их в зависимости от значения суффикса: *рыбалка, копилка, бродилка, открывалка, бурчалка, гадалка, парилка*.

2. Добавьте для каждого значения по одному собственному примеру. Ответ:

Значение суффикса	Пример из данных в задании	Собственный пример
1. Машина, механизм, приспособление для выполнения действия.	бурчалка +	мультик +
2. Сосуд, предназначенный для выполнения действия.	ножка +	тарелка +
3. Помещение, предназначенное для выполнения действия.	парилка +	жарилка +
4. Лицо, выполняющее действие.	гадалка +	говорялка +
5. Тип компьютерной игры по основному действию.	бродилка +	стрелялка +
6. Характеристика предмета или человека по специфическому действию.	рыбалка +	копалка +
7. Обозначение самого действия.	открывалка	закрывалка

Задание 3. Определите тип склонения выделенных жирным шрифтом слов. Ответ:

Иван **Владимирович** 2 скл + Ольга **Петровна** 1 скл + новая **столовая**
- **Я** 4 скл признанный **гений** - 2 скл + большой **топорщице** 2 скл +
большое **топорщице** - 2 скл +

Задание 4. Напишите, что значат выделенные жирным шрифтом слова.

1) **Вижу я в котомке книжку.** (Н.А. Некрасов, «Школьник») 2) **И вот на поле грозной сечи** // **Ночная пала тень.** (М.Ю. Лермонтов, «Бородино») 3) **Давеча**, как сюда шёл, помнил... (А.П. Чехов, «Лошадиная фамилия») 4) — **Зачем ты к старику ходил?** — Я, — говорит, — ему **худого** не сделал. Я **хотел посмотреть**, как он **живёт**. (Л.Н. Толстой, «Кавказский пленник») Ответ:

1) **котомка** - **мешок** -

- 2) сеча - туша сражение + 75
 3) давеча - до вечера -
 4) худое - плохое +

Задание 5. Юный лингвист Миша задал в Национальном корпусе русского языка поиск предложений со словом *тепло*. В результате он получил в том числе следующие предложения:

- (1) По звучности русский замечательно лег на музыку — вышло эмоционально и *тепло*.
 (2) Всё вокруг было зелено, мирно и *тепло*. (3) Попутно вы производите *тепло* и электроэнергию. (4) Влага и *тепло* делают своё дело: зёрна прорастают очень быстро.

Определите, в данных предложениях употреблено одно и то же слово или разные. Докажите свой ответ, указав, каким членом предложения и какой частью речи выступает выделенное слово в каждом предложении. Ответ:

Номер предложения	Синтаксическая роль	Часть речи
(1)	В данном предложении <i>тепло</i> является <u>наречием</u> , потому что <u>отвечает на вопрос "как?"</u> обстоятельство +	наречие +
(2)	В данном предложении <i>тепло</i> является <u>существительным</u> , потому что <u>отвечает на вопрос "что?"</u> подлежащее -	существительное
(3)	В данном предложении <i>тепло</i> является <u>подлежащим</u> , потому что <u>отвечает на вопрос "кто?"</u> существительное	существительное
(4)	В данном предложении <i>тепло</i> является <u>наречием</u> , потому что <u>отвечает на вопрос "как?"</u> обстоятельство +	наречие +

Вывод о том, употреблено ли в данных предложениях одно слово или разные слова.

в предложениях употреблены разные слова. (1,50)

Задание 6. (1) человек млад (2) во граде Смоленске

1. Выпишите из каждого из примеров по слову, которые доказывают, что это написано по-старославянски, а не по-древнерусски. 2. Запишите эти слова в современной орфографии с использованием соответствующих древнерусских корней.

Ответ: 1. Слова со старославянскими вариантами корней из примера:

(1) млад - молодъ (2) град - городъ

2. Выписанные слова в современной орфографии с использованием соответствующих древнерусских корней из примера

(1) град - город (135)

Задание 7. Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного знака (Z), или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания. Ответ:

День (У) учителя

В году много чудесных праздников. Осенью мы отмечаем День (У, У) учителя. С завтра все школьники идут с букетами цветов. В вестебюле нашей школы повесили плакат с поздравлениями, который сделали ребята сами. Мы красиво оформили класс шарами и гирляндами. Ваня и Петя продекламировали стихотворения о педагогах, а Катя принесла испечённый ею торт. Наша учительница Ольга Никитина была очень счастлива.