

| Номер задания     | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | Итого |
|-------------------|----|----|----|----|----|----|----|-------|
| Максимальный балл | 15 | 15 | 15 | 12 | 17 | 13 | 13 | 100   |

**Задание 1.** Юный лингвист Пётр прочитал статью о фонетических особенностях сибирских старожильческих говоров, которые нехарактерны для литературного произношения. Напишите, каким словам литературного языка соответствуют приведённые в данной статье записи, сделанные во время диалектологических экспедиций. **Ответ:**

| Слово в диалектном произношении | Слово в орфографической записи литературного языка |
|---------------------------------|----------------------------------------------------|
| [т']ирпич                       | кирпич +                                           |
| [т'ал'а]та                      | тёща +                                             |
| [с'им'йа]                       | семья +                                            |
| дене[х]                         | деньги +                                           |
| [д']еор[д']ин                   | георгины +                                         |
| [д'аўч'онт'и]                   | девочки +                                          |

Справка: [ў] губно-губной согласный звук.

**Задание 2.** Известно, что в русском языке многозначными могут быть не только слова (лексемы), но и морфемы, в частности – суффиксы, например суффикс *ок-*.

Опишите его значение для каждой приведённой ниже пары слов.

- 1) луг → лужок      3) мотать → моток      5) играть → игрок      2) бросать → бросок  
4) катать(ся) → каток      6) потом → потомок

**Ответ:**

Пример 1: значение суффикса – 'уменьшительно-ласкательное' +

Пример 2: значение суффикса – 'действие' +

Пример 3: значение суффикса – 'результат действия' +

Пример 4: значение суффикса – 'место, где происходит действие' +

Пример 5: значение суффикса – 'человек, который производит действие' +

Пример 6: значение суффикса – 'лицо, которое характеризуется качеством' +

**Задание 3.** Известно, что в исконных фразеологизмах часто сохраняются устаревшие (архаичные) словоформы некоторых слов.

Прочитайте приведённые ниже фразеологизмы, выпишите из них архаичные словоформы (в некоторых фразеологизмах таких словоформ нет), укажите современный вид каждой из найденных словоформ.

- |                           |                          |
|---------------------------|--------------------------|
| (1) <i>лечь костью</i>    | (5) <i>ударить оземь</i> |
| (2) <i>засучив рукава</i> | (6) <i>в поте лица</i>   |
| (3) <i>точить лясы</i>    | (7) <i>упаси господи</i> |
| (4) <i>прибавить шагу</i> | (8) <i>на босу ногу</i>  |

Ответ:

| Словоформа во фразеологизме | Современный вид словоформы |
|-----------------------------|----------------------------|
| <i>костью</i>               | <i>костью</i>              |
| <i>шагу</i>                 | <i>шага</i>                |
| <i>оземь</i>                | <i>о (об) землю</i>        |
| <i>в поте</i>               | <i>в поту</i>              |
| <i>господи</i>              | <i>господь</i>             |
| <i>на босу</i>              | <i>на босую</i>            |

158.

Задание 4. Напишите кратко, что значат выделенные жирным шрифтом слова из комедии Д.И. Фонвизина «Недоросль».

- 1) Я чаю, тебя жмёт до смерти. 2) Дитя, **первое**, растёт; **другое**, дитя и без узкого кафтана деликатного сложения. 3) **Ласкаюсь**, однако, положить скоро границы злобе жены и глупости мужа. 4) Услыша, что дядюшка мой делает меня наследницею, вдруг из грубой и бранчивой сделалась ласковою до самой низкости, и я по всем её **обинякам** вижу, что прочит меня в невесты своему сыну.

Ответ:

- 1) **чаять** - *отидать* чего - *ибо* +  
 2) **первое** - *во-первых* +, **другое** - *во-вторых* +  
 3) **ласкаться** - *надеяться* +  
 4) **обиняки** - *нашепки* +

128.

Задание 5. В каждой из данных ниже групп предложений определите синтаксическую роль выделенных слов. Кратко поясни своё решение.

- (1) Желание **встретить** друга породило воспоминания о детстве. – **Встретить** настоящего друга – вот истинная награда. (2) Мне нравится **плавать** с аквалангом. – Мне нравится **сестра** Марины. (3) Завтра он будет в **Омске**. – Мой друг будет **биоинженером**. – Мама будет в **гневе**, когда узнает о произошедшем. (4) Ты будешь **любить** меня, как мама? – Экскурсии в музей научили меня **любить** историю. – Одним из самых главных личностных ресурсов человека является его способность **любить**. – Она начала **любить** русскую литературу в старших классах.

Ответ:

|   |                                                            |                                                           |
|---|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| 1 | <b>встретить</b> - <i>определение</i> , потому что _____ + | <b>встретить</b> - <i>подлежащее</i> , потому что _____ + |
| 2 | <b>плавать</b> - _____, потому что _____                   | <b>сестра</b> - _____, потому что _____                   |

|   |                                                                      |                                                                     |                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 3 | в Омске - <u>обстоятель-</u><br><u>ство</u> ,<br>потому что <u>+</u> | биоинженером - <u>скажу-</u><br><u>шее</u> ,<br>потому что <u>+</u> | в гневе - <u>скажу-</u><br><u>щее</u> ,<br>потому что <u>+</u>   |
| 4 | любить - <u>ска-</u><br><u>жу</u> ,<br>потому что <u>+</u>           | любить - <u>допои-</u><br><u>нение</u> ,<br>потому что <u>+</u>     | любить - <u>опре-</u><br><u>деление</u> ,<br>потому что <u>+</u> |
|   |                                                                      |                                                                     | любить - <u>скажу-</u><br><u>щее</u> , потому<br>что <u>+</u>    |

9.

**Задание 6.** И яко Борисъ услыша шпъть зль окръсть шатъра и трпътънь бвъъ и начать слъзы испущати отъ очию своею.

Запишите это предложение в современной орфографии и с соблюдением современных грамматических норм.

Ответ: И когда Борис услышал злой  
зловещий шепот вокруг шатра, то затре-  
петал и начал шить слезот из шаз своих

108.

**Задание 7.** Там, где это нужно, вставьте буквы и расставьте недостающие знаки препинания. С помощью соединительного знака (/), или разделительного знака(Z), или дефиса покажите выбор слитного, или раздельного, или дефисного написания.

Ответ:

Каждый год в ноябрьский день в нашей школе собираются выпускники прошлых лет. По традиции они рассказывают о том, как живут, где работают, какие строят планы на будущее. И всегда эти люди разных возрастов и профессий, окончившие школу много лет назад, находят для своих учителей слова полные глубокой любви и благодарности. Одного педагога научил серьезно, добросовестно работать, другому помог пролететь не увере(н)ность в своих силах, третьему подсказал любимое дело, четвертого заставил поверить в добро и справедливость. Они и теперь, став взрослыми, проверяя свои поступки спрашивают себя А что бы сказал что бы посоветовал тот кто учил меня в детстве ?

орф. - 5  
пункт. - 0 } 58.